**ИОМ как возможность освоить профессиональные компетенции учителя-дефектолога**

**Слайд 1.** Добрый день, уважаемые коллеги! Представляю вашему вниманию свой индивидуальный образовательный маршрут, направленный на повышение моей квалификации в качестве учителя-дефектолога. Я ставила перед собой следующую цель: «Повышение профессиональной компетентности педагога по вопросам взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития и умственной отсталостью) и педагогами». Этот ИОМ разработан в ресурсном подходе, поэтому я работала на повышение компетентности не только своей, но и своих коллег.

Выбор этого направления связан с тем, что в 2021 году я прошла курсы профессиональной переподготовки по специальности «учитель-дефектолог (олигофренопедагог)». Получить эту профессию меня, учителя русского языка и литературы Куединской средней школы № 2, подтолкнул тщательный анализ затруднений в работе современной школы с детьми с ОВЗ. Несмотря на прохождение курсов повышения квалификации, на участие в семинарах и проблемных группах, у меня и моих коллег всё ещё оставалось множество вопросов. И даже возникали новые. В чём суть понятия ОВЗ? Как вовремя определить, ограничены возможности здоровья у такого-то ребёнка или причины его неуспеваемости в чём-то другом? Какова главная цель работы с этими ребятами? Есть ли у них ресурсы для развития, а не просто для «выживания» в школе? На что может опереться учитель, чтобы получить отдачу, работая с этими ребятами? Вот с такими и многими другими вопросами я и отправилась в Пермский педагогический университет за новой профессией – «учитель-дефектолог».

**Слайд 2.** **Кто такой дефектолог? Дефектолог** - это специалист, который занимается изучением, обучением, воспитанием и социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья. В его задачи входит работа не только с детьми, но и с педагогами, и с родителями.

**Слайд 3.** Работа в рамках индивидуального образовательного маршрута была нацелена на повышение собственной квалификации через практическое применение знаний, полученных на курсах переподготовки, и организована в двух направлениях:

1. повышение собственной компетентности в направлении консультирования педагогов по вопросам развития и обучения детей с ОВЗ и взаимодействия с родителями;

2. повышение грамотности учителей-предметников и классных руководителей в работе с детьми с ОВЗ.

В рамках первого направления я обращаюсь к статьям и вебинарам по темам социализации детей с ОВЗ, взаимодействия педагогов с такими ребятами, детско-родительских отношений и другим.

Также многие из нас испытывают затруднения во взаимодействии с родителями, которое часто выражается в отказе от сотрудничества. Это направление на данный момент для меня приоритетно, поскольку без участия родителей, без их интереса к затруднениям и достижениям собственных детей нельзя говорить о по-настоящему значимых результатах. Чтобы найти эффективное решение этой проблемы, я прохожу 36-часовые курсы повышения квалификации «Взаимодействие педагогов с родителями в условиях реализации ФГОС». Полагаю, это поможет мне выстроить работу с родителями не только грамотно, но и результативно.

В рамках реализации направления «индивидуальное и групповое консультирование учителей-предметников и классных руководителей» я определила круг коллег, для которых мой опыт мог оказаться полезным и нужным. В первую очередь я предложила помощь тем, кто разрабатывал свой ИОМ в направлении работы с детьми с ОВЗ, но в дефицитарном подходе. Я провела девять индивидуальных консультаций. Содержание работы определялось запросами коллег, два педагога обратились за помощью при подготовке к проведению открытых уроков в инклюзивном классе. Чаще всего моих коллег волнует, как организовать работу с детьми с ОВЗ, есть ли у таких ребят потенциал и как его раскрыть, что испытывают их родители и как вести себя с ними. Спрашивают, можно ли выходить за рамки рекомендаций в работе с детьми с ОВЗ. Интересуются, как обучать ребёнка с умственной отсталостью, который не умеет читать и писать под диктовку в пятом классе.

В феврале на заседании ШМО учителей-предметников гуманитарного цикла я выступила на тему «Организация работы на уроке с детьми с ЗПР среднего школьного возраста». Хочу поделиться с вами фрагментом из своего выступления (полная версия прилагается):

***Слайд 4.*** *Работа с детьми с ЗПР, особенно в инклюзивном классе, требует от учителя колоссальных эмоциональных, интеллектуальных, моральных затрат, поэтому педагог тоже нуждается в поддержке. Как найти в себе ресурсы, чтобы быть педагогом, способным раскрыться с детьми с ЗПР?*

1. ***Терпение – ваше всё****. Иногда ребёнку с ЗПР требуется не один месяц или год, чтобы начать раскрываться, но мы помним, что у него темповая задержка в развитии, она была с ним годами до вас и в одночасье не скорректируется.*
2. ***Давайте время и шансы не только ученику, но и себе.*** *Если ребенок с ЗПР долго не дает результата, экспериментируем, пробуем, что ему подходит, а что нет. Смотрим на реакцию. Ведём себя, как учёный, проводящий исследование.*
3. ***Принимайте поддержку ученика.*** *Часто дети с ЗПР добрее и отзывчивее, чем дети нормы. Они испытывают моральные страдания от ощущения своей «неполноценности», поэтому откликаются на доброе отношению.*
4. ***Станьте доброжелательным лидером для ученика.*** *Если вы боитесь, что ваша доброта – это повод для школьника сесть вам на голову, то помните, что в отношениях с ним взрослый - вы. Ребёнок должен знать, что вы человек добрый, понимающий, принимающий и внимательный, но у вас есть требования к нему и границы.*
5. ***Будьте добры к себе.*** *Похвалили ребёнка за усидчивость или старательность на уроке – похвалите себя за терпимость и понимание. Сегодня вы положили кирпичик в фундамент ваших с ребенком отношений, а следовательно – в его развитие. Сегодня вы тоже молодец!*
6. ***Доверяйте себе.*** *Вы – специалист. Вы много лет работаете в школе, и у вас богатый опыт. Вы уже давно привыкли к необходимости обучаться чему-то новому, и это нормально, если вы чего-то не знаете. Вы обязательно узнаете всё и научитесь всему, что вам нужно.*

**Слайд 5.** Что касается интернет-ресурсов, которые я использую сама и рекомендую всем, лучшими, на мой взгляд, являются сайты «Дефектология Проф» и «Киберленинка». Первый целиком посвящён коррекционной педагогике, там можно найти статьи и вебинары по любому вопросу и для слушателя с любым уровнем подготовки (даже для новичка), второй – крупнейший легальный научно-образовательный ресурс, который входит в пятёрку открытых ресурсов мира.

**Слайд 6.** Подводя итоги своего выступления, хочу отметить, что для меня реализация ИОМ стала чем-то вроде профессиональной пробы. Я смогла увидеть ситуацию, в которой мне когда-нибудь предстоит работать, изнутри уже сейчас. Я оценила её сильные и слабые стороны и выстроила стратегию исполнения миссии в качестве дефектолога. И миссия эта – помогать коллегам найти себя в качестве успешных специалистов, родителям - в качестве счастливых, уверенных в себе людей. И, конечно же, - в помощи детям с ОВЗ найти своё место под солнцем.